



Фото Сергея Дуболика



Дмитрий Мазарчук,
проректор по учебной работе
Университета НАН Беларуси,
кандидат исторических наук,
доцент

Академическая магистратура — стартовая площадка исследователя

Университет НАН Беларуси готовит магистрантов по уникальной модели: исследовательские группы, индивидуальные научные траектории, работа в институтах Академии. Этот формат становится важной частью подготовки научной элиты страны.

В XXI в. именно образование становится тем полем, на котором решается судьба государств. Оно не только формирует востребованных специалистов, но и определяет интеллектуальный потенциал нации, способность страны быть не догоняющим участником, а лидером в мире, где знания превращаются в главный ресурс.

Республика Беларусь, обладая крепкой школой фундаментальной науки и опираясь на наследие академической традиции, сталкивается с вызовами, требующими

эволюционных, но в то же время инновационных решений в подготовке молодых ученых. Здесь важно найти баланс: сохранить глубину фундаментальных исследований, наработанных десятилетиями, и одновременно обеспечить быстрый отклик на запросы практики – технологического суверенитета, импортозамещения, цифровизации. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании с рабочей группой по анализу деятельности НАН, «время такое, что

без реальных достижений в научной сфере движение вперед невозможно» [1].

Современное образование все меньше похоже на привычную передачу знаний от преподавателя к студенту. Оно превращается в сложную экосистему, где навыки и ценности формируются в условиях постоянного диалога, совместного поиска и решения реальных задач. Молодой человек, поступающий в университет, уже живет в цифровой среде, где информация доступна мгновенно и в изобилии. Парадокс сегодняшнего времени заключается в том, что при избытке информации дефицитом становится умение критически ее осмысливать, превращать в знания и использовать для создания новых идей. Это главный вызов для образования.

В системе высшей школы нашей страны Университет НАН Беларуси занимает особое место. В отличие от классических вузов он остается компактным учебным заведением, в котором осуществляется подготовка магистров по востребованным научным направлениям. Этот формат открывает уникальные возможности. Во-первых, университет встроен в институциональную вертикаль НАН Беларуси, что обеспечивает преемственность школ и доступ к исследовательской инфраструктуре. Во-вторых, компактность академического вуза позволяет строить обучение по принципу гиперперсонализации, что особенно актуально в свете глобального тренда индивидуальных образовательных траекторий.

Прием для обучения в академической магистратуре реализуется на основании заявок в АС «Госзаказ и Прием». Заказчиками кадров выступают научные организации НАН Беларуси и другие,

представляющие сферу науки и осуществляющие инновационную деятельность, а также учреждения образования. Ежегодно формируемые на основе их потребностей контрольные цифры приема позволяют актуализировать как перечень специальностей образовательной программы магистратуры, так и само содержание учебных планов и программ дисциплин. Эта работа ведется кафедрами университета в тесной связке с научными организациями НАН Беларуси, выступающими заказчиками по отдельным специальностям, а также, в случае таких комплексных направлений, как биология, физика или химия, где пул заинтересованных существенно шире, взаимодействие идет с соответствующими академическими Отделениями наук.

Порядок распределения ответственности при осуществлении процесса обучения с использованием ресурсов нескольких организаций законодательно закреплён Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 г. №572. Для Университета НАН Беларуси такой метод работы – не формальная опция, а естественный подход: можно быстрее адаптировать учебные планы под запросы государства и экономики, выстраивать обучение по принципу индивидуализации, включать студентов в реальные исследовательские проекты. Целевой характер и вовлеченность в академические научные тренды делают магистратуру исследовательской: каждый студент включен в сеть, где учебные модули, лабораторные практикумы и проектные задания основаны на взаимодействии между кафедрами

университета и научными академическими институтами.

Таким образом, сетевая форма взаимодействия отвечает ключевым ожиданиям как современного студента, так и работодателя. Кроме того, такая организация соответствует глобальным трендам: ведущие мировые университеты все активнее переходят к модели «магистратуры под задачу», где программа выстраивается под конкретный проект или профиль [2]. В академическом университете эта идея получает особую окраску – магистрант с первых месяцев участвует в работе научных институтов. Его обучение перестает быть абстрактным и сразу сопрягается с конкретной научной школой, лабораторией или отделом. В результате магистр превращается не в «студента в ожидании будущей карьеры», а в полноценного участника исследовательского процесса.

Для Беларуси сетевые формы особенно важны в условиях ограниченных ресурсов. Университет становится координатором сетевых программ. Как следствие, основанный на гибкости и партнерстве модульный принцип построения образовательной программы магистратуры делает ее максимально адаптивной.

Пример успешной реализации такого подхода – академическая карьера молодой ученой Габриэлы Лазаренко. После завершения обучения в бакалавриате БГУ она выбрала академическую магистратуру, где в сферу ее внимания попала биоинформатика, привлекла возможность работать в лабораториях Академии наук. Будучи теперь научным сотрудником Института химии новых материалов НАН Беларуси, Габриэлла занимается моделированием лекарственных веществ, в частности для реше-

ния проблемы излечения болезни Альцгеймера. С этой разработкой она успешно выступила на конкурсе «100 инноваций молодых ученых» в рамках Фестиваля науки – 2025 [3]. Приобщившись во время обучения в университете к лабораторным исследованиям, затем через академическую магистратуру получив компетенции в области анализа данных, она участвует в проекте, имеющем измеримые результаты и социальную значимость.

Таким образом, формат академического университета делает возможным то, что в обычном вузе иногда остается лишь декларацией – интеграцию обучения и науки. Разрыв между аудиторией и лабораторией минимизирован, а учебные занятия строятся в тесной связи с текущими научными и научно-техническими проектами НАН Беларуси: исследования в области биотехнологий, материаловедения, цифровых технологий или цифровой гуманитаристики становятся учебными кейсами. Магистрант не «изучает на примере», а участвует в реальной исследовательской работе. Такая модель снимает риски отчуждения образования от практики и формирует у магистрантов и выпускников университета ощущение сопричастности к большому делу – научному развитию страны.

Во всем мире именно работа с молодежью определяет конкурентоспособность университетов. Лучшие вузы борются за талантливых студентов и аспирантов, предлагая им доступ к лабораториям, проектам и наставникам. Особенность модели магистерской подготовки, которая выстраивается в Университете НАН Беларуси, заключается в акцентировании преемственности научных школ и интеграции магистрантов в иссле-

довательскую среду. Благодаря этому они получают опыт, который зачастую доступен лишь на уровне аспирантуры.

Новые горизонты в образовании открывает интеграция цифровых технологий, в том числе генеративного искусственного интеллекта (ИИ). Его использование на основе больших языковых моделей (LLM) способно существенно изменить образовательный процесс, усиливая его персонализацию и исследовательский потенциал [4]. Важно подчеркнуть, что ИИ рассматривается не как замена человеческому интеллекту, а как дополнение к нему, позволяющее ускорять поиск решений и расширять границы научного эксперимента.

В условиях новых вызовов проектное и проблемное обучение в магистратуре академического университета дополняется освоением цифровых инструментов научной работы, включая практики ответственного использования больших языковых моделей. С 2025/2026 учебного года такие занятия предусмотрены в рамках научно-исследовательского семинара. Магистранты знакомятся с современными достижениями в области ИИ через сочетание теоретического анализа и практических экспериментов. Программа разделена на две фазы: изучение фундаментальных принципов и архитектур и самостоятельная работа с реальными моделями и системами. Помимо общих тем по возможностям применения искусственного интеллекта в науке часть занятий адаптирована под конкретную специальность. Например, студенты-биологи получают возможность изучить использование биоинформатических больших языковых моделей или новые техники промптинга в своей исследовательской области.

Особое внимание уделяется вопросам верификации информации и соблюдения академической добросовестности. В частности, учитывается принцип консилитивных и «ворот качества»: каждое решение проходит многоступенчатую проверку, когда ответственность за результат распределяется между научными руководителями, экспертами и самими магистрантами (молодыми учеными). Такой подход обеспечивает управляемое развитие, что особенно важно в эпоху, когда ИИ способен не только помогать, но и порождать новые риски.

Модель академического университета продолжает развиваться в соответствии со стратегической задачей – вовлечением молодежи в науку ради построения инновационной экономики страны. В опоре на фундаментальные знания и новые технологии в образовании выстраивается современный центр подготовки исследователей, способный гибко реагировать на запросы государства и общества, одновременно поддерживая преемственность научных школ. Тем самым Университет НАН Беларуси выполняет свою образовательную миссию: формирует поколение молодых ученых, для которых наука становится инструментом созидания и надежной опорой будущего Беларуси. ■

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Совещание с рабочей группой по анализу деятельности Национальной академии наук Беларуси, 5 августа 2025 г. // <https://president.gov.by/ru/events/sovesanie-s-raboczej-gruppoj-po-analizu-deatel-nosti-nacional-noj-akademii-nauk-belarusi>.
2. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Руководство для лиц, ответственных за формирование политики / ЮНЕСКО, 2022 // <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446>.
3. Гордей Е. Новая субстанция для лечения болезни Альцгеймера // Наука. 2025. №38 (16.09). С. 6.
4. Мазарчук Д.В. Генеративный ИИ в образовании: проблемы и перспективы // Наука и инновации. 2024. №9. С. 24–30.