



Александр Коваленя,
академик-секретарь
Отделения
гуманитарных наук и
искусств НАН Беларуси,
академик

Гуманитарное знание в XXI веке: *Взгляд за горизонт*



Исследования в гуманитарной сфере имеют непреходящее значение для сохранения и укрепления государственности, социально-экономического и духовно-культурного развития белорусского народа, приумножения благосостояния и обеспечения национальной безопасности.

Функционирование современного производства, научный и технологический прогресс неотделимы от активной деятельности мыслящего субъекта, привносящего в деятельную сферу свой интеллект, энергию, навыки и накопленный опыт – человеческий капитал.

Благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта происходят разительные изменения в жизни общества, влияющие не только на экономический рост, но и на глобализацию технологий, приводящие к революционным изменениям во всех сферах жизнедеятельности человека.

В конце XIX ст. наш соотечественник, писатель, философ и публицист Ф.М. Достоевский, рассуждая о влиянии научно-технического прогресса на общество, отмечал: «Предсказывают, например, что цивилизация испортит народ: это будто бы такой ход дела, при котором, рядом со спасением и светом, вторгается столько ложного и фальшивого, столько тревоги и сквернейших привычек, что разве лишь в поколениях впереди, опять-таки, пожалуй, через двести лет, взрастут добрые семена, а детей наших и нас, может быть, ожидает что-нибудь ужасное» [1].

В наше бурное время, когда происходят значительные по масштабам и информационно-технологическому и интеллектуальному уровню преобразования в социально-экономической и духовно-культурной жизни, человеку нужно быть к ним готовым. Адекватные ответы на вызовы технологической глобализации способен давать лишь новый тип личности, а формирование его сознания и мышления находится в компетенции социально-гуманитарных наук. Именно эта тенденция требует особого внимания к совершенствованию гуманитарного знания, его содержанию и приоритетному развитию. Только при таком подходе гуманитарные науки могут обеспечить накопление и производство разных способов мысли, выявление и постановку новых вызовов и проблем, влияющих, в конечном счете, на прогресс во всех сферах белорусского общества.

Нельзя не отметить возрастающую роль гуманитарного знания. По данным, приведенным М.Н. Эпштейном, «60% руководителей американских компа-



КАК БЫ МЫ НИ ОТНОСИЛИСЬ
К ПРОБЛЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ,
СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ, ЧТО ЭТО
ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС,
КОТОРЫЙ НЕЛЬЗЯ ОТМЕНИТЬ
ИЛИ ПОВЕРНУТЬ ВСПЯТЬ

ний (из 652 опрошенных) имели гуманитарные дипломы. В Великобритании из 650 членов парламента 65% получили образование в области гуманитарных и социальных наук и только 10% – естественных. Согласно опросам, работодатели выше всего ценят у выпускников университетов те качества, которые формируются гуманитарными дисциплинами: 89% – эффективная устная и письменная коммуникация; 81% – критическое мышление и аналитический склад ума; 75% – умение связать профессиональные проблемы с этическими» [2].

Сегодняшние тенденции указывают на то, что в XXI в. общественная потребность в гуманитарных знаниях будет постоянно расти. Как бы мы ни относились к проблеме глобализации, следует признать, что это объективный процесс, который нельзя отменить или повернуть вспять. Независимо от нашей воли она воздействует на стандарты качества жизни, социальные уста-

новки, ценности и меняет их. Правда, не всегда в лучшую сторону. Трансформируется структура общества, меняется сам человек, возникают социальные перекося и противоречия, переходящие в конфронтацию, которые завершаются разрушительными конфликтами.

Гуманитарное знание всегда развивалось в неразрывной связи с социально-экономическими и духовно-культурными достижениями человечества. В условиях цифровизации расширяются возможности людей, их мыслительной практики, создаются условия для формирования креативного и нестандартного мышления. Эволюция информационного общества сопровождается становлением и совершенствованием принципиально новой системы коммуникаций, переводом основного массива данных архивов и библиотек в электронный вид, что позволяет осуществлять обмен сведениями в глобальном масштабе. Еще вчера студенты и аспиранты выискивали рациональное зерно знания в научных книгах и журналах в стенах библиотек, читальных залов и архивов, а сегодня в считанные минуты находят истину в интернет-пространстве.

Безусловно, цифровизация порождает ряд проблем, обуславливающих обновление подходов, принципов образовательной и научно-исследовательской деятельности. Одна из важнейших



АДЕКВАТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ СПОСОБЕН ДАВАТЬ ЛИШЬ НОВЫЙ ТИП
ЛИЧНОСТИ, А ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ
НАХОДИТСЯ В КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

задач, выдвигаемых информационной революцией, – готовность к комплексному применению нового инструментария и технологий, к неограниченным возможностям искусственного интеллекта и информационных ресурсов. Результатом становится переход к информационному обществу, в котором претерпевают радикальные изменения материальное производство и мировоззрение людей, быт и образование, общение и искусство.



СТРАТЕГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА НЕОТДЕЛИМА ОТ НЕПРЕРЫВНОГО НАРАЩИВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Становится очевидным и то, что современный человек должен не только овладевать навыками цифровой и информационной культуры, но и уметь использовать их в быту и работе, что является обязательным условием комфортной жизнедеятельности. Стратегия интеллектуального развития общества неотделима от непрерывного наращивания человеческого капитала, который наравне с материальным становится неотъемлемым фактором роста в сферах производства и услуг. В обществе, экономика которого ориентирована на инновации, значимость человеческого капитала будет непрерывно возрастать.

Оценка воздействия научно-технологических, информационно-культурных и социально-

экологических изменений на жизнь людей требует разработки особого категориального аппарата и переосмысления ряда ключевых понятий социогуманитарных наук, выступающих параметрами человеческого развития. Отдельного внимания заслуживают такие концепты, как «человеческий капитал», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс». С момента выхода в свет в 1964 г. книги американского профессора экономики и социологии Чикагского университета Гэри С. Беккера «Человеческий капитал» концепция данного понятия позволила представить человека как нечто большее, чем один из функциональных элементов или ресурсов производственных, социальных, технических, коммерческих систем. Человек выступал как начало, которое никак не может быть жестко встроено в эти системы, то есть редуцировано к чистой функциональности. В советской научно-философской литературе 1980-х гг. использовался также термин «человеческий фактор». Экономическая оценка способностей человека приносить доход включает в сферу своего рассмотрения врожденные способности и таланты, приобретенные навыки, умения и знания, образование и квалификацию. Это та часть качеств, которая, обладая основными параметрами капитала, участвует в производственном процессе, формировании стоимости продукции, социальном развитии [3].

С точки зрения процесса производства классики марксизма рассматривали способности как капитал самого человека. Его знания и навыки относят к человеческому капиталу другие экономисты. Подход к данному понятию в рамках экономической теории и в

сфере производственных отношений раскрывает людей как субъектов творческой деятельности, цель которых – создание стоимости и получение прибыли. Таким образом, сама категория капитала в применении к конкретному анализу и планированию задает их во многом экономический характер и соответствующую матрицу оценок и принятия решений исходя из полезности экономике. Человек, с точки зрения экономической теории, предстает средством достижения экономической эффективности.

Вместе с тем его качества, в первую очередь творческие, духовно-нравственные, интеллектуальные, личностные, являются по своей природе неотчуждаемыми, которые воспроизводятся не только в экономической сфере, но и в других, не нацеленных на получение прибыли. Человеческий капитал следует рассматривать как синтез человеческих качеств, интеллектуального потенциала, основанного на системе ценностей, нравственных ориентиров, интересов и предпочтений.



ПРОЦЕСС КУЛЬТУРО- ТВОРЧЕСТВА ЕСТЬ ПРОЦЕСС САМОСОЗИДАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ КАК В МАТЕРИАЛЬНОЙ, ТАК И ДУХОВНОЙ СРЕДЕ

Ценности – это гибкий фундамент для постоянного обновления социокультурной сферы, формирующий коллективную и личную ответственность. Процесс культуротворчества есть процесс самосозидания, выра-



КАТЕГОРИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ» НАПОЛНЯЕТСЯ НОВЫМИ СМЫСЛАМИ, ПОСКОЛЬКУ ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ОПТИКА В СВЯЗИ С ПРОИСХОДЯЩИМИ СЛОЖНЫМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ, ПОЛИТИЧЕСКИМИ, ЭКОНОМИЧЕСКИМИ, КУЛЬТУРНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

жающийся как в материальной, так и духовной среде и наглядно демонстрирующий преобразование общественного в индивидуальное. Творческая деятельность позволяет зафиксировать в человеке его стремление к развитию и самообновлению.

Каждая историческая эпоха имеет свои доминанты в развитии общества и человека, который в цифровую эпоху является агентом социального действия, получающего выражение в коммуникации, «конструктором» которой выступает человеческий ресурс. Сегодня категория «человеческий капитал» наполняется новыми смыслами, поскольку меняются методологические основания ее рассмотрения, трансформируется исследовательская оптика в связи с происходящими сложными технологическими, политическими, экономическими, культурными процессами. Вне всяких сомнений, интеллектуальный, инновационный и социально-экономический рост должен центрироваться не вокруг финансово-стоимостных показателей, а вокруг качественных и количественных показателей качества жизни человека, раскрытия его интеллектуального, духовно-нравственного, творческого потенциала. Краеугольным камнем и регулятором в понимании и развитии человеческого капитала и потенциала являются ценности гуманизма, выра-

женные в одной из формулировок категорического императива И. Канта. Выдающийся немецкий философ эпохи Просвещения сформулировал этическое положение: «Человек всегда должен быть целью и никогда средством». Такой гуманистический подход лежит в основе современной отечественной социогуманитарной науки и находит свое выражение в комплексной научно-исследовательской, экспертной, научно-образовательной, просветительской деятельности Отделения гуманитарных наук и искусств Национальной академии наук Беларуси и входящих в его состав академических учреждений. Подтверждение тому – издаваемые сотрудниками институтов монографии, сборники научных трудов, осуществляемые ими проекты, многочисленные конференции, семинары и т.д.

Так, ученые Института философии вовлечены в реализацию научных и издательских проектов: подготовку 6-томной «Истории философской и общественно-политической мысли Беларуси», 3-томной «Истории эстетической мысли Беларуси» и монографической «Антологии белорусской философской мысли». Впервые создана целостная система белорусской этнофилософии в контексте развития белорусского национально-культурного пространства, выявляющая мировоззренческие и

аксиологические основания традиционного мировоззрения белорусов, их роль в формировании национально-культурной идентичности. Среди крупнейших научных мероприятий Института философии – цикл ежегодных международных научных конференций «Интеллектуальная культура Беларуси», Белорусско-российская научно-практическая конференция «Проектирование будущего и горизонты цифровой реальности». Актуальность и содержательность отличают Международную научную конференцию «Гуманизм и современность», прошедшую 27.03.2025 г. в Институте философии.

Значимый вклад в изучение человеческого капитала в контексте цифрового общества вносят ученые Института социологии НАН Беларуси. Необходимо отметить такие книжные проекты, как «Социосферное развитие общества» (2022 г.), «Социокультурные практики населения Беларуси в условиях цифровой трансформации» (2022 г.), а также международные научно-практические конференции «Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности, перспективы» (2023 г.), в работе которой приняли участие представители Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова Российской академии наук; «Науки и общество в условиях новых вызовов» (2024 г.).

В формировании ценностно-духовной составляющей человеческого капитала важную роль играют культура и язык. Вот почему значимы исследования и научные мероприятия филиалов Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси.

В этой связи следует назвать такие работы, как «Беларуская мова ад А да Я» (2024 г.), где в научно-популярной форме рассказывается о главных событиях в истории развития национального языка, его особенностях, знаковых письменных памятниках; пятитомный «Лексічны атлас беларускіх народных гаворак: аналітычныя і даведачныя інфармацыйныя матэрыялы» – глубокий комплексный труд, вобравший в себя типы лингво-географических карт и их особенностей, справочных материалов о населенных пунктах, о проведении диалектологических экспедиций и др. Абсолютно уникальным является Музей древнебелорусской культуры, созданный еще в 1979 г., в фондах которого в настоящее время насчитывается почти 20 тыс. памятников и артефактов истории национальной культуры. Научные форумы Центра доказывают значимость культуротворчества в развитии человеческого капитала (Международная конференция «Беларускае гістарычнае мовазнаўства: стан і перспектывы развіцця», Третий международный конгресс белорусской культуры, на котором была представлена 6-томная фундаментальная серия «Этнокультурные процессы историко-этнографических регионов Беларуси»).

Ряд проектов Института экономики НАН Беларуси посвящен экономической составляющей в развитии и оценке параметров человеческого капитала. Среди них надо отметить Международный научно-практический форум «Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты и перспективы». На базе Института действует Белорусская экономическая школа, одна из задач которой – исследования в обла-

сти проблематики человеческого капитала.

Сотрудники Института истории НАН Беларуси раскрывают глубокие исторические, археологические, историко-культурные, антропологические основания человеческого капитала, подчеркивают важность сохранения исторической памяти, патриотические и гражданско-воспитательные проблемы человеческого капитала. В числе их трудов – цикл работ «Беларусь скрозь прызму рэгіянальнай гісторыі», коллективная монография «Сацыяльна-эканамічнае рэвізія Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.)», «Физическое развитие детей Беларуси в XX–XXI вв.» и др. Нельзя не отметить такие крупные научные мероприятия, как Форум Союзного государства «Россия и Беларусь: общая история, общая судьба» (2024 г.), Международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Ars longa: научные достижения и перспективы» (ежегодно), международные научные конференции, посвященные обсуждению результатов археологических исследований.



**СОЗДАНЫ И ПРОДУКТИВНО
ТРУДЯТСЯ МОЛОДЫЕ
АКАДЕМИИ, ШКОЛЫ ЮНЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, СОВЕТЫ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ,
РЕАЛИЗУЕТСЯ СИСТЕМА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

О внимании к развитию человеческого ресурса говорят и мероприятия просветительского и научно-образовательного харак-

тера, проводимые учеными институтов Отделения: Республиканский диктант по белорусскому языку, посвященный Международному дню родного языка, кинолекторий «Экран и время», приуроченный к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, дискуссионный клуб «Философия и жизнь» Белорусского философского общества, серия научно-популярных лекций в рамках проекта «Наука искусства и искусство науки» Института философии. Ученые – регулярные участники культурно-аналитических и просветительских программ на белорусском телевидении.

Знаковой является работа, проводимая академическими сотрудниками с молодежью, школьниками, студентами, магистрантами, аспирантами, молодыми учеными. При каждом институте созданы и продуктивно трудятся молодые академии, школы юных исследователей, советы молодых ученых, реализуется система наставничества, призванная социализировать и адаптировать молодежь к научной жизни, обеспечить преемственность научных школ.

Таким образом, с точки зрения отечественной социогуманитарной науки можно обозначить следующие направления и перспективы в развитии человеческого капитала. Во-первых, разнообразие исследовательской оптики указывает на сложность данного понятия и необходимость поиска единых методологических оснований в его расшифровке. Это должно раскрывать специфику гуманистического подхода и гуманитарных ценностей в становлении человеческого капитала. Во-вторых, продолжающаяся цифровизация общества, рост и внедрение



ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ НАЦИОНАЛЬНО- ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ КООРДИНАТ. ИМЕННО НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЯДРОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

новых технологий, в частности искусственного интеллекта, заставляют ученых рассматривать проблематику человеческого капитала в контексте происходящих изменений, разрабатывать новый методологический инструментарий. В-третьих, крупные книжные проекты, международные научные мероприятия, исследования академических институтов показывают безусловную актуальность и значимость вклада белорусской гуманитарной науки как в раскрытие новых горизонтов изучения человеческого капитала, так и в его формирование как социального феномена белорусского общества.

Обратим внимание и на тот факт, что политическое руководство Беларуси творчески использует достижения отечественных гуманитариев. Так, в обновленной Директиве «О реализации основ идеологии белорусского государства», подписанной Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 09.04.2025 г., подчеркнуто, что «ядром формирования белорусской государственности стали Полоцкое и Туровское княжества. Также историческими формами белорусской государственности, которые принадлежат и всем иным сопричастным народам, являлись Древнерусское государство, Великое княжество Литовское, Русское и Жемойтское, Речь Посполитая, Российская империя. Начало становле-

нию национальной белорусской государственности дала Октябрьская революция.

Ее результат – провозглашение 01.01.1919 г. ССРБ (впоследствии – БССР), которая в качестве равноправного субъекта выступила одной из учредительниц СССР. Республика Беларусь с 1991 г. является правопреемницей БССР. Реальный суверенитет и независимость белорусского государства были достигнуты в период после установления президентской формы правления» [4].

Как видим, одна из важных задач гуманитарного знания – формирование в белорусском обществе национально-идеологических координат, позволяющих ориентироваться в политических и социально-экономических проблемах повседневной жизни. Именно национальная идеология является ядром мировоззрения человека, его гражданственности, помогает раскрыть особенности белорусского общества, выявить неотложные задачи, требующие воплощения для успешного развития.

Исторический опыт убедительно свидетельствует о том, что общий вектор развития, позволяющий человеку совершенствоваться, всегда направлен на получение знаний. Эта потребность – обогащаться интеллектуально – заложена в человеческой природе, ведь знания и опыт всегда выполняют и

защитную функцию. Это чрезвычайно важно для укрепления национально-государственного сознания подрастающего поколения белорусского народа. Сегодня, используя возможности информационных технологий и искусственного интеллекта, необходимо целенаправленно формировать и укреплять в общественном сознании этническую и идейную солидарность. К сожалению, приходится констатировать, что сегодня Беларусь сталкивается с угрозами внешней агрессии, принимающей характер гибридного противостояния, информационными войнами, борьбой идей и смыслов, насаждением чуждой деструктивной идеологии. В этих условиях, как подчеркнуто в обновленной Директиве «О реализации основ идеологии белорусского государства», «мобилизовать общество на сохранение народного единства, национальной идентичности, нацеленности на опережающее развитие позволят прочная идейная основа, глубокое понимание гражданами страны особенностей белорусской модели общественного развития» [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Достоевский Ф.М. Собр. соч. в 15 т. / Ф.М. Достоевский. Т. 13. – Ленинград, 1988–1996.
2. Эпштейн М.Н. Будущее гуманитарных наук. Техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века / М.Н. Эпштейн. – М., 2019.
3. Беккер Гэри С. Человеческое поведение. Экономический подход / Гэри С. Беккер. – М., 2003.
4. О реализации основ идеологии белорусского государства. Директива №12 от 09.04.2025 г. // <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P02500012>.
5. Директива №12 от 09.04.2025 г. // <https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=P02500012>.