

ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЖЕНЩИН-УЧЕНЫХ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И МНЕНИЕ БЕЛОРУССКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНИЦ



Алеся Соловей,
научный сотрудник
Института социологии
НАН Беларуси

В научном сообществе существуют разные точки зрения на возможности предоставления женщинам-ученым специальной поддержки их деятельности. Как отмечает лауреат шведской премии «Женщины в инженерных науках», академик РАН И. П. Белецкая: *«Я не феминистка, но думаю, что женщине в науке, конечно, труднее. Вот ребенок заболел – что женщине делать? Рожать ребенка надо, а будущая мама (то есть я) в это время занимается токсичной ртутной органикой – и что делать?.. Я думаю, таким образом шведы решили вообще поддержать женщин, понимая, что им все-таки труднее. Дело не в том, что женщина слабее, она просто другая...»* [2]. Доктор физико-математических наук, профессор Т.М. Бирштейн, которая является членом жюри программы L'Oréal-UNESCO «Для женщин в науке», считает, что *«для женщин-ученых эта премия очень важна, ведь им всегда при-*

ходится труднее. У них больше нагрузок, причем во всех областях жизни. И именно поэтому помощь женщинам в науке – это очень благородное дело» [1].

С другой стороны, представители научных профессий отрицательно относятся к специальным грантам и стипендиям для женщин-ученых, аргументируя свою позицию убежденностью, что поддержка идей и разработок не должна зависеть от пола исследователя. *«...Научная работа – это интеллектуальный труд, его нельзя разделять на мужской или женский, главное, чтобы человек, который им занимается, нашел в нем свое призвание»* [7]. Если исходить из императива научной деятельности, предложенного Р. Мертоном, – универсализма, который призван регулировать научный поиск, то выражение «у науки нет пола» означает, что она открыта для всех, вне зависимости от национальной или половой принадлежности. Истинность научного знания не зависит от того, кем она получена, доказана или высказана. На резуль-

таты исследований не должны оказывать влияние личностные или социальные характеристики ученого [10]. Вклад научных работников необходимо оценивать исключительно по качеству их результатов. Следовательно, все ученые, и мужчины, и женщины, должны обладать равными возможностями для научной деятельности.

Тогда почему во многих странах распространены специальные программы поддержки для женщин-ученых? Одной из 17 Целей в области устойчивого развития на период до 2030 г. является обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек, в том числе в сфере науки. Анализ целей и задач рассмотренных нами далее программ поддержки для женщин-ученых позволяет заключить, что все они исходят из принципов гендерного равенства и предоставления равных возможностей в науке независимо от пола.

По инициативе различных объединений женщин-ученых широко практикуется финансовая поддержка женщин, которые нацелены на занятие наукой. Наиболее масштабной является программа «STEM» (science, technology, engineering and maths), разработанная Американской ассоциацией женщин с университетским образованием (AAUW – American Association of University Women) и предоставляющая финансирование талантливым женщинам в виде стипендий и грантов, которые можно направить как на обучение и проживание, образовательные поездки, так и на содержание несовершеннолетнего ребенка. Более того, AAUW проводит исследования, выявляющие проблемы при изучении точных дисциплин девушками [4].

В США в 2017 г. был принят закон H.R.321 – Inspiring the Next Space Pioneers, Innovators, Researchers, and Explorers (INSPIRE) Women Act, который предписывает космическому агентству NASA поощрять девушек и женщин изучать STEM-дисциплины, а также развивать свою карьеру в аэрокосмической области и способствовать дальнейшему развитию космической науки и исследований в стране [10].

Международная федерация женщин с высшим образованием (GWI – Graduate Women International), основанная в 1919 г., оказывает финансовую поддержку в виде грантов для повышения академической мобильности женщин-ученых; общество «Женщины с высшим образованием в науке» (GWIS – Graduate Women in Science), которое основано в 1921 г., – тем из них, кто ориентирован на построение профессиональной карьеры в области естественных наук.

Ассоциация женщин-геологов (AWG – Association for Women Geoscientists) направлена на вовлечение женщин в изучение наук о Земле путем предоставления ряда премий и стипендий для развития карьеры в геологии. Организация поддерживает как студентов и аспиранток, так и молодых ученых и преподавательниц.

Японская ассоциация женщин с университетским образованием (JAUW – Japanese Association of University Women), основанная в 1946 г., осуществляет грантовую поддержку женщин-ученых со степенью магистра наук и выше для проведения исследований в Японии.

Программа Фонда Шлюмберге (Schlumberger Foundation) «Факультет будущего», которая основана в 2004 г. в США, предо-

ставляет стипендии женщинам из развивающихся стран на получение докторской степени или на работу в постдок-программе в области естественных наук, техники и технологий. По окончании программы стипендиатки, вернувшись на родину, будут вдохновляющими ролевыми моделями для соотечественниц, которые планируют развивать свою карьеру в области естественных наук.

Программа Австрийского научного фонда предлагает женщинам-ученым, которые ориентированы на построение карьеры в университете, возможность двухэтапного финансирования в общей сложности до 6 лет. Программа Герты Финберг (Hertha Firnberg Programme for post-docs) для молодых исследовательниц, получивших степень PhD, направлена на их поддержку в начале академической карьеры. Программа Элис Рихтер (Elise Richter Programme for senior post-docs, Elise Richter Program for arts-based research) рассчитана на более старшее поколение научных сотрудниц со степенью PhD и на исследования в области искусств. Выделяемые финансы включают заработную плату в одном из австрийских университетов, покупку необходимого оборудования и оплату проезда [9].

Стипендия Амелии Эрхарт Международного фонда Zonta International Foundation, утвержденная в 1938 г. в честь первой женщины-пилота, самостоятельно перелетевшей Атлантику, финансирует аспиранток и докторанток, которые проводят передовые исследования в области аэрокосмических и смежных наук и инженерии.

Есть специальные программы, целью которых является помощь женщинам-ученым с детьми.

Программа «Chrysalis» упомянутой выше Ассоциации женщин-геологов поддерживает аспиранток, которые временно вынуждены прервать свою научно-исследовательскую деятельность по причинам ухода за ребенком.

Стипендия Фонда имени Кристиане Нюсляйн-Фольхард (Германия), учрежденного в 2004 г., мотивирует женщин на продолжение научной карьеры после рождения ребенка, оказывает материальную помощь аспиранткам с детьми, занимающимся экспериментальными исследованиями в естественных и медицинских науках. Основная цель выделенных средств – оплата помощи по хозяйству, услуг няни, бытовой техники. Одним из требований к соискательницам является посещение ребенком детского сада или нахождение его под присмотром няни (отпуск в связи с уходом за ребенком со стороны партнера (супруга) не допускается) [8].

Следует упомянуть о стипендии «Женщины в науке» фонда L'Oréal-UNESCO, которая была основана в 1998 г. для обучения в докторантуре и собственных исследований молодым женщинам – кандидатам наук до 35 лет. Таковую премию получили более 3300 представительниц 118 стран [1].

В марте 2020 г. по инициативе генерального директора Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) Р. Гросси была открыта программа стипендий Марии Склодовской-Кюри (MSCFP), которая направлена на сокращение гендерного разрыва в ядерной отрасли. Одна из основных целей программы – мотивировать молодых женщин осваивать специальности в области ядерных наук и технологий с последующей возможностью стажировки в МАГАТЭ [6].

Таким образом, в зарубежных странах достаточно обширно представлены различные программы поддержки для женщин, мотивирующие их заниматься научно-исследовательской деятельностью. В основном они направлены на вовлечение в изыскания в области естественных и технических наук, что обуславливается еще недостаточной представленностью в данных сферах женщин во многих странах.

Опираясь на мировой опыт функционирования таких программ, важно учитывать мнения непосредственно субъектов научного знания (женщин-ученых), на которых данная поддержка направлена. Интерес представляет опрос белорусских исследовательниц, занятых в академиче-

ском секторе науки. Республика Беларусь характеризуется высоким уровнем гендерного равенства в обществе. В Индексе гендерного разрыва она занимает 29-е место в мире среди 153 стран, по данным Всемирного экономического форума [3]. В научной сфере эти процессы финансируются существующей нормативно-правовой базой государства, а также ратификацией международных документов.

По результатам комплексного социологического исследования, проведенного среди женщин – научных сотрудниц НАН Беларуси в 2017 г. (N = 450; $\Delta = \pm 4,19\%$, при $\alpha = 0,05$), рассмотрим мнение относительно необходимости их поддержки и ее возможных форм (таблица).

Большинство опрошенных считает, что упомянутые специальные программы в виде стипендий, грантов для женщин в науке нужны – 59,0% (в том числе 32,4% – ответ «да», 26,6% – «скорее да»); по мнению 26,9% в них нет потребности (в том числе 9,0% – «нет», 17,9% – «скорее нет»); каждая седьмая респондентка (14,1%) затруднилась с ответом.

При этом стоит отметить, что большинство женщин (65,8%) не считают, что «специальные льготы, гранты, стипендии, премии для женщин – это принижение их компетентности как ученого» (в том числе 15,0% полностью не согласны, а 35,8% – скорее не согласны). Каждая пятая (21,0%) согласна с данным утверждением (8,5% и 12,5% соответственно). Затруднились ответить 13,3% опрошенных (рисунок).

В целях получения дополнительной информации о мерах государственной поддержки респонденткам был задан вопрос: «На Ваш взгляд, какие меры государственной поддержки могут

| Отделение наук | Да, нужны | Скорее нужны | Скорее не нужны | Нет, не нужны | Затрудняюсь ответить |
|--|-----------|--------------|-----------------|---------------|----------------------|
| Физики математики и информатики, физико-технических наук | 28,3 | 31,9 | 14,2 | 12,4 | 13,3 |
| Химии и наук о Земле | 21,6 | 32,4 | 13,5 | 8,1 | 24,3 |
| Биологических наук | 31,9 | 27,5 | 20,9 | 8,8 | 11,0 |
| Медицинских наук | 26,7 | 28,9 | 31,1 | 2,2 | 11,1 |
| Аграрных наук | 34,1 | 24,2 | 15,4 | 7,7 | 18,7 |
| Гуманитарных наук и искусств | 46,3 | 14,9 | 17,9 | 11,9 | 9,0 |

Таблица. Мнение женщин – научных работников НАН Беларуси о необходимости специальных программ поддержки (стипендий, грантов) для женщин-ученых (в %)

повысить эффективность научно-исследовательской деятельности женщины-ученого?» Из 450 опрошенных более половины (53,8%) ответили на него, что свидетельствует о важности этой темы для них. Мнения женщин были различны, однако решения, которые они предложили, можно условно объединить в несколько групп.

Самыми распространенными и часто упоминаемыми оказались меры, связанные с повышением уровня заработной платы, государственной поддержкой науки и научных исследований в целом. Немаловажным является и предоставление возможностей сотрудничества с зарубежными учеными (заграничные командировки и международные стажировки). Предлагалось также улучшение материально-технической базы лабораторий и возможность решения жилищного вопроса (помощь в строительстве жилья). Данные меры нельзя назвать специфическими для женщин-ученых, так как они актуальны и для их коллег-мужчин.

Некоторые отмечали, что не стоит разделять ученых по половому признаку, когда речь идет о развитии программ поддержки для них: «Следует повысить эффективность научно-исследовательской деятельности ученого в целом, так как при государственной поддержке науки повысится и эффективность научной деятельности женщин».

Однако в силу того, что женщины обладают уникальной биологической способностью и могут реализоваться в роли матери, для обеспечения равных возможностей с мужчинами им необходимы особые условия, позволяющие рационально сочетать выполнение профессиональных и семейных обязанностей, включающих материнство. Интервью-

ируемыми подчеркивается специфическое положение женщины, связанное с ее материнской ролью: «Государственная поддержка ученых по большей части не должна учитывать гендерные вопросы, возможно, за исключением вопросов отпуска по уходу за ребенком». Необходимо разрабатывать меры, связанные с возможностью совмещения профессиональных и семейных обязанностей женщины.

Результаты социологических исследований подтверждают влияние последних на продуктивность женщин-ученых. Более половины из них отмечают, что «совмещение социальных ролей жены, матери, домашней хозяйки с научной деятельностью» (63,0%), «воспитание детей» (62,6%), «выполнение домашних обязанностей» (54,7%) воздействуют на эффективность научной деятельности. Каждая третья женщина-ученый (30,2%) в качестве фактора, снижающего ее научную результативность, выбрала «двойную нагрузку» (совмещение домашних и профессиональных обязанностей). По результатам исследования, проведенного среди научных сотрудников НАН Беларуси в 2020 г. при поддержке гранта «БРФФИ-РФФИ М» (N = 501; $\Delta = \pm 4,2\%$, при $\alpha = 0,05$),

на вопрос: «Какие условия могут в наибольшей мере повлиять на повышение Вашей творческой активности и эффективности Вашей научно-исследовательской деятельности?» 25,7% мужчин-ученых и 30,6% женщин-ученых выбрали «возможность рационального сочетания научной деятельности и семейно-бытовых обязанностей».

В этой связи следует упомянуть, что одним из направлений работы Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., утвержденного Советом Министров Республики Беларусь, является «выравнивание социально-экономических возможностей мужчин и женщин, содействие совмещению родительских и профессиональных обязанностей» путем «снижения двойной занятости женщин в пользу развития их личностного потенциала» [5]. Следовательно, важность рационального сочетания ролей для женщины-ученого закрепляется на общегосударственном, национальном уровне и нуждается в дальнейшем углубленном изучении с целью выработки специальных механизмов и программ поддержки для успешного сочетания семейных и профессиональных ролей.

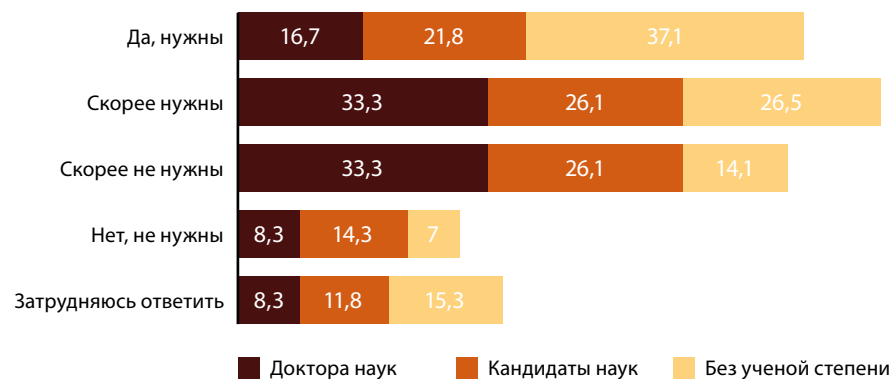


Рисунок. Мнение женщин – научных работников НАН Беларуси (в зависимости от наличия ученой степени) о необходимости специальных программ поддержки (стипендий, грантов) для женщин-ученых (в %)

Женщины-ученые, занимающие административные должности в академической науке (N = 40), отмечают, что при выделении грантов должен учитываться уровень научной работы, а не «пол» исследователя, который будет руководить этой работой. По мнению опрошенных, в случае введения специальных грантов и стипендий для женщин-ученых их будут оценивать исходя из половой принадлежности, а не интеллектуальных способностей и научных идей, что будет демонстрировать недостаточные способности женщин. По этой причине государству следует стимулировать научную деятельность ученых в целом. Как отметила одна из респонденток: *«В Республике Беларусь нет гендерного неравенства, в научной сфере созданы равные условия для профессионального развития как мужчин-ученых, так женщин-ученых. В нашей стране женщины в науке имеют абсолютно равные возможности с мужчинами и поэтому не нуждаются во введении для них специальных программ поддержки»*. Государственное стимулирование должно способствовать равным возможностям для мужчин и женщин.

Однако, с другой стороны, исходя из мировых тенденций и учитывая опыт зарубежных стран, по мнению некоторых женщин, такие меры были бы желательными. Данная позиция аргументируется следующим образом. Во-первых, это финансовая поддержка, которая стимулирует женщин-ученых заниматься наукой, особенно молодых, у которых невысокая заработная плата на начальном этапе научной карьеры. Во-вторых, практическая значимость данных программ диктуется тем, что значительную часть своего времени женщины уделяют

семье, воспитанию детей и уходу за ними, особенно в период декретного отпуска. Экономическое стимулирование в данном случае помогло бы в организации воспитания детей (к примеру, воспользоваться услугами няни) не в ущерб продолжению научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, опыт развития программ поддержки для женщин-ученых зарубежных стран показывает, что специальные гранты и стипендии для них не принижают их творческих способностей и научных идей. Более того, функционирование данных программ актуализируется механизмами поддержки равных возможностей и содействует обеспечению гендерного равенства в научной сфере.

В нашей стране женщины-ученые обладают теми же перспективами, что и мужчины, а существующие меры вполне приемлемы для повышения эффективности их труда. Большинство исследовательниц солидарны с мнением

о том, что «у науки нет пола», и важно именно стимулирование научных идей вне зависимости от гендерной принадлежности ученого. Необходимость развития некоторых специальных программ для женщин в науке аргументируется влиянием «двойной нагрузки» на их научную эффективность. Разработка таких мер целесообразна для возможности рационального сочетания семейных и профессиональных обязанностей с целью раскрытия творческого потенциала женщин, укрепления роли научных кругов и совершенствования системы воспроизводства научно-технических кадров. Предложенные позиции не противоречат государственной гендерной политике и закреплены в Национальном плане действия по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., а также Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [1]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Десять молодых ученых получили национальные стипендии L'OREAL-UNESCO «Для женщин в науке» // <https://tass.ru/obschestvo/9458649>.
2. Изварина Е. Академик И.П. Белецкая: «Додумать – и сделать так, как надо...» / Е. Изварина // Газета Наука Урала. 2004. №2(860) // http://www.uran.ru/gazetanu/2004/01/nu02/wvmnu_p4_02_012004.htm.
3. Индекс гендерного разрыва по версии Всемирного экономического форума // <https://gtmarket.ru/ratings/global-gender-gap-index>.
4. Малышева М.М. Естественные и технические науки для женщин в XXI в. / М.М. Малышева // STEM: новые перспективы профессиональной занятости женщин / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; под ред. Е.А. Самостиной, сост. Е.В. Кочкина. – М., 2016.
5. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30.12.2020 г. №793 // <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22000793&p1=1>.
6. Программа стипендий МАГАТЭ имени Марии Склодовской-Кюри // <https://www.iaea.org/ru/o-nas/programma-stipendiy-magate-imeni-marii-sklodovskoy-kyuri>.
7. Пушкарева Н.Л. «Выдумки обиженных женщин» или «дополнительная помощь не вредна»: нужна ли женщинам ученым социальная защита? / Н.Л. Пушкарева // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 12. №1.
8. CHRISTIANE NÜSSLEIN-VOLHARD-FOUNDATION // Christiane Nüsslein Volhard Stiftung // <http://www.cnv-stiftung.de/en/goals.html>.
9. Elise Richter Programme // Austrian Science Fund (FWF) // <https://www.fwf.ac.at/en/research-funding/fwf-programmes/richter-programme-incl-richter-peek>.
10. H.R.321—Inspiring the Next Space Pioneers, Innovators, Researchers, and Explorers (INSPIRE) Women Act // <https://www.congress.gov/bill/115th-congress/house-bill/321>.
11. Merton R.K. The Sociology of Science. Theoretical and Empirical Investigations / R.K. Merton. – Chicago, 1973.