

A large group of students, mostly young men, are seated in a lecture hall or classroom. They are focused on their work, with many looking down at papers or books. The students are wearing various casual clothing, including sweaters and jackets. The background is slightly blurred, emphasizing the students in the foreground.

**Высшее образование  
как важнейший  
фактор общественного  
развития:**

*состояние и перспективы*



**Сергей Пищов,**  
начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

**Национальная система образования прошла успешный путь становления и развития, сохранила мощный фундамент накопленного опыта (государственную поддержку, доступность, бесплатность, справедливые и равные условия поступления, высокое качество) и одновременно приумножила и обогатила образовательную практику новыми методологическими подходами, эффективными системными трансформациями, инновационными технологиями.**

Республика Беларусь как социально ориентированное правовое государство, в центре внимания которого – развитие человеческого потенциала, занимает 65-е место в глобальном рейтинге человеческого развития. Уровень грамотности взрослого населения страны достигает 99,9%, что свидетельствует о высокой степени доступности образования и эффективности системы государственной поддержки.

Значительное внимание уделяется развитию потенциала национальной высшей школы. В нашей стране функционирует 46 учреждений высшего образования (УВО) государственной и частной формы собственности (33 университета, 9 академий, 4 института), которые обеспечивают потребности отраслей экономики и социальной сферы страны в профессиональных кадрах.

В 2025/2026 учебном году в УВО обучаются 229 тыс. чело-

век. В 2025 г. диплом о высшем образовании получили 46,6 тыс. человек (в 2024 г. – 46,4 тыс., 2023 г. – 50,3 тыс.). В 2025 г. для получения высшего образования принято 47,8 тыс. абитуриентов (из них за счет средств республиканского бюджета 31,6 тыс. человек (в том числе на условиях целевой подготовки – 5,9 тыс. и на платной основе – 16,2 тыс.).

Одновременно отмечается интерес со стороны выпускников школ к получению профессионально-технического и среднего специального образования, приобретению прикладных профессиональных квалификаций, рабочих профессий, о чем свидетельствует ежегодный рост планов приема в колледжи. В стране реализуется сбалансированная модель, ориентированная на сохранение оптимального соотношения между высшим, средним специаль-

ным и профессионально-техническим образованием в полном соответствии с перспективной кадровой потребностью организаций-заказчиков.

Сложившаяся в стране эффективная система подготовки специалистов с высшим образованием позволила 15 белорусским вузам войти в число лучших университетов мира по наиболее престижным мировым рейтингам, среди которых Вебометрический рейтинг университетов мира (WRWU), Вебометрический рейтинг сайтов университетов (UniRank) и Московский международный рейтинг «Три миссии университета» (MosUIR).

Традиционно самые высокие позиции в них занимают Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, которые входят сразу в несколько рейтингов, в том числе в предметные (WRWU, MosIUR, QS, SIR, Unirank, UI Green Metric, THE). Не отстают от них также и региональные вузы: Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, а также медицинские учреждения высшего образования.

Ключевая особенность белорусской системы высшего образования – акцент на качество и практическую направленность подготовки, а также востребованность специалистов на

национальном рынке труда. Государственная политика в сфере образования ориентирована не на количество, а на качество подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики.

Показателем качества белорусского высшего образования является его востребованность со стороны граждан других стран. Сегодня в республике обучается более 37 тыс. зарубежных студентов и магистрантов из более 110 стран мира. Большое значение имеет также партнерство с университетами и образовательными учреждениями других государств. Ежегодно УВО заключают порядка 700 межвузовских договоров. Основными партнерами белорусских учебных заведений традиционно остаются вузы Российской Федерации (46% от общего числа). Значительная часть заключенных договоров приходится на Китай (25,4%). С рядом ведущих зарубежных университетов реализуются совместные образовательные программы, развивается сотрудничество на уровне профессорско-преподавательского состава, организовывается прохождение стажировок, чтение лекций.

Активная работа по реализации ключевых направлений развития системы высшего образования в среднесрочной перспективе, определенных в Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 г., предполагает: обеспечение повышения качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров; формирование инновационной инфраструктуры университетской науки, повышение результативности научно-исследовательской деятельности в УВО, созда-

ние условий для привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности и преподавательской работе; повышение привлекательности получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособности национальной высшей школы на международном уровне.

Получение высшего образования осуществляется на основании утвержденных учредителями УВО контрольных цифр приема при обучении за счет средств бюджета (КЦП) и цифр приема (ЦП) на платную форму обучения. Планирование КЦП и ЦП неизменно осуществляется с учетом данных Министерства труда и социальной защиты о потребности экономики в кадрах в той или иной сфере, сведений о дополнительном спросе на молодых специалистов в автоматизированной информационной системе «Подготовка прогнозных показателей приема и формирование органами государственного управления заказа на подготовку квалифицированных кадров», заявок организаций – заказчиков кадров. При формировании плана приема также учитываются результаты вступительных кампаний предыдущего года, трудоустройства выпускников и количество окончивших школу и колледжи. Такая системная работа по созданию структуры и объема подготовки кадров с учетом перспектив социально-экономического развития, прогнозов потребностей в специалистах отраслей и регионов, демографических процессов проводится ежегодно.

Особое внимание уделяется исключению непрофильной подготовки в вузах. К примеру, при формировании КЦП и ЦП в 2025 г. был прекращен набор

по 41 специальности высшего образования в очной (дневной) форме в 21 вузе.

В 2026 г. в университетах нашей страны готовы принять 49,1 тыс. абитуриентов (на 900 чел. больше, чем в 2025 г.), в том числе за счет средств бюджета – около 33,1 тыс. Среди бюджетных мест: 3,9 тыс. (11,8%) – будущие педагоги, 3,7 тыс. (11,2%) – медики, 3,1 тыс. (9,4%) – аграрии, практически каждый четвертый – около 7,7 тыс. (23,3%) – инженеры.

В соответствии с текущими и перспективными требованиями национального рынка труда, экономическими и научно-техническими тенденциями основной задачей высшего образования является повышение его практико-ориентированности и конкурентоспособности.

УВО ежегодно заключают более 500 договоров о сотрудничестве (всего действует более 3,1 тыс., без учета договоров о целевой подготовке и практике); около 5,9 тыс. целевых (всего – около 17,2 тыс.) с организациями – заказчиками кадров реального сектора экономики. С ними согласовано около 8 тыс. программ учебных дисциплин (всего – более 26 тыс.), 122 примерные программы, утверждено 32 образовательных стандарта, 35 примерных учебных планов специальностей.

На ведущих предприятиях республики создано 37 новых филиалов кафедр УВО (БНТУ – 7, БГЭУ – 6, ВГУ им. П.М. Машерова – 5). В ВГУ функционируют 107 филиалов кафедр, в БНТУ – 99. Всего в организациях экономики и социальной сферы – 980 филиалов. В вузах работают 82 совместные лаборатории, 23 образовательных центра ведущих компаний.

Практику в организациях – заказчиках кадров в 2024/2025 гг.

прошли более 73,5 тыс. студентов (всего – около 194,5 тыс.). В проведении лекций, занятий, курсового и дипломного проектирования, в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) в УВО были задействованы около 6,5 тыс. специалистов предприятий. В вузах около 15 тыс. преподавателей приняли участие в выставках, семинарах, конференциях, более 4,5 тыс. повысили квалификацию в белорусских организациях и около 190 – в иностранных, около 450 стажировались на родине, более 200 – в других странах; было проведено более 27 тыс. профориентационных мероприятий.

В целях решения актуальных кадровых задач социально-экономического развития отраслей экономики постоянно обновляется Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 №54). К примеру, в 2025 г. на уровне высшего образования были введены новые специальности, такие как «Фундаментальная и прикладная химия», «Физика наноматериалов и нанотехнологий», «Радиофизика и информатика», «Прикладная математика, механика и информатика» и др.

Качественная подготовка студентов по всем специальностям в университетах связана с наличием современной учебно-лабораторной базы. В ряде белорусских УВО успешно функционируют инновационные центры компетенций, сформированные совместно с организациями – заказчиками кадров, которые открывают доступ к уникальному учебному и научному оборудованию в рамках сетевого взаимодей-

ствия (например, «Промышленная робототехника и цифровой инжиниринг» Брестского государственного технического университета, «Проектирование интегрированных интеллектуальных систем для автомобиле- и тракторостроения» Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, «Цифровое машиностроение» Белорусского национального технического университета). В 2026 г. для повышения практико-ориентированности подготовки специалистов инженерного профиля центры компетенций созданы в БГУ, БГТУ, ПГУ им. Е. Полоцкой, ГГТУ им. П.О. Сухого, Белорусско-Российском университете.

Развитие взаимодействия с реальным сектором экономики осуществляется в рамках реализации дорожных карт по вопросам взаимодействия предприятий с вузами в подготовке кадров. Определенные результаты достигнуты. В вузах при поддержке предприятий создается современная инфраструктура (учебные лаборатории, брендированные аудитории, студенческие конструкторские бюро).

Например, за последние несколько лет в БНТУ созданы лаборатории ОАО «БелАЗ», в БрГТУ – лаборатории Минэнерго и Минского моторного завода, в ПГУ им. Е. Полоцкой – лаборатория цифровых двойников систем газоснабжения (Витебскоблгаз), «Оборудование систем водоснабжения и водоотведения» и «Очистка природных и сточных вод» (Витебскоблводоканал), в ГрГУ им. Я. Купалы – лаборатория по направлению «Интеллектуальная безопасность», в БГУТ проводится оснащение лаборатории «Современные технологии продукции общественного питания».

Внедряются новые формы и методы организации образовательного процесса совместно с предприятиями – заказчиками кадров, в том числе на принципах дуального образования. В таком формате образовательный процесс осуществляется в ПГУ им. Е. Полоцкой совместно с ОАО «Нафтан», а также в БГТУ совместно с Минлесхозом.

Большое внимание в образовательной политике государства уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию гражданско-патриотических и трудовых качеств. Мотивированная молодежь становится ключевым стратегическим ресурсом страны, увеличивается доля учащихся, которые работают, приобретая профессиональные навыки.

Вовлечение белорусской молодежи в трудовую деятельность выходит на новый уровень благодаря внедрению гибкой модели «учись и работай». Совместно с Министерством труда и социальной защиты на основании предложений органов государственного управления и организаций подготовлен перечень, включающий 85 должностей, на которые могут претендовать студенты старших курсов УВО. Это предоставляет учащимся 2–3-го курса возможность трудоустройства по получаемой специальности в свободное от учебы время или во время прохождения практик, что позволяет в реальных производственных условиях применять теоретические знания, формировать умения и навыки. Для этой же цели корректируются учебные планы по специальностям в целях изучения дисциплин профессионального компонента на младших курсах.

Неотъемлемой частью образования стало использование для

организации обучения информационно-коммуникационных технологий: веб-сервисов, приложений, интерактивных досок, платформ для видеосвязи, конструкторов интерактивных заданий, электронных систем управления обучением, электронных ресурсов и др.

Все эти средства содействуют оптимизации работы. Доступность практически любого контента вне зависимости от места нахождения студента позволяет совершенствовать процесс обучения и взаимодействия с преподавателем, а технологическая развитость (геймификация, дополнительные возможности демонстрации контента и др.) значительно активизирует образовательную деятельность.

Белорусская система высшего образования гармонично вписана и в действующее законодательство о труде в части требований к квалификационным характеристикам по различным должностям и профессиям. Программы разрабатываются с участием работодателей и заказчиков кадров, которые вовлекаются в процесс определения перспективных направлений высшего образования, проектирования специальностей, оценки качества подготовки кадров, содержания образовательных стандартов и т.п.

Следует особо отметить еще одну особенность данной системы: возможность одновременного освоения студентами программ высшего образования и дополнительного образования взрослых (прохождение переподготовки на уровне высшего образования). Это позволяет к моменту окончания университета получить еще одну квалификацию в целях расширения возможностей на рынке труда при дальнейшем трудоустройстве.

В рамках участия студентов в деятельности студенческих отрядов в каникулярный период, а также в ходе производственной практики предоставляется возможность освоить одну или несколько профессий рабочего. По результатам такого обучения выдается документ государственного образца о присвоении разряда по профессии.

В целом дополнительное образование взрослых в современных социально-экономических условиях является необходимой надстройкой высшего образования и условием дальнейшего профессионального развития выпускника вуза.

Опыт показывает, что как у студентов, так и у выпускников УВО востребованными оказываются практически все образовательные программы дополнительного образования взрослых, предусмотренные законодательством об образовании. Эти программы реализуют как учреждения образования, так и иные организации и индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществления такой деятельности. Иные организации могут реализовывать 13 из 16 образовательных программ дополнительного образования взрослых, индивидуальные предприниматели – три: обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги и др.), курсы целевого назначения, совершенствования возможностей и способностей личности.

Содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых формируется в том числе с учетом спроса со стороны потенциальных слушателей, их возрастной категории, потребностей заказчиков кадров,

учитываются также кадровые тенденции на рынке труда. Особую востребованность у молодежи приобретает обучение гибким навыкам с целью повышения своей позиции в профессиональной деятельности, при прохождении собеседований для трудоустройства.

Социальные изменения и интеграция в новую реальность для молодых людей уже после окончания вуза сопряжены с необходимостью «догонять» и перестраиваться под новые условия, взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере, выдерживать конкуренцию на рынке труда. В условиях технологической трансформации появляются новые профессии, а внедрение искусственного интеллекта ведет к вытеснению многих квалификаций в отраслях экономики. Именно дополнительное образование взрослых в состоянии смягчить последствия влияния на выпускника УВО трансформации рынка труда за счет быстрой переподготовки кадров по новым квалификациям, профессиям.

Таким образом, система высшего образования в тесном взаимодействии с рынком труда и заказчиками кадров способствует решению актуальных задач социально-экономического развития страны, обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами. ■